МОУ «Неклюдовская СОШ им. В.А. Русакова»

«Рассмотрено»	**«Согласовано»**	**«Утверждаю»**
Руководитель ШМО	Заместитель директора	И.о. директора
_____ Отряскина Т.А.	по УВР	_____ Миронова А.Ю.
	_____ Бурова Л.Ю.	Приказ № 427 от
Протокол № 1 от		«31» августа 2021 г.
	«30» августа 2021 г.	на основании решения
«30» августа 2021 г.		педагогического совета № 1
		от 30.08.2021 г.

Адаптированная рабочая программа для детей с ОВЗ (ЗПР) по учебному предмету «Химия»

9 класс

Учитель: Отряскина Т.А.

2021 – 2022 учебный год

Пояснительная записка к адаптированной рабочей программе основного образования по предмету «Химия» 9 класс

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования адресована обучающимся с задержкой психического развития (далее – ЗПР), которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы.

В программе сохранено основное содержание общеобразовательной школы, но учитываются индивидуальные особенности учащегося с ЗПР и специфика усвоения им учебного материала.

Основными целями изучения курса химии в 9 классе являются качественное усвоение учащимися базового компонента химического образования в соответствии с требованиями федерального компонента Государственного стандарта общего образования по химии, а также базового объёма химических знаний, формирование в сознании учащихся современной научной картины мира как одного из необходимых условий выработки реалистического взгляда на природу и место человека в ней, определённой культуры мышления и поведения, разумного и ответственного отношения к себе, людям и среде обитания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КУРСА «ХИМИЯ» В 9 КЛАССЕ.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования отражают:

1) формирование ответственного отношения к учению;

2) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

4) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

5) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

7) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

8) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

9) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

Предметные результаты *освоения основной образовательной программы основного общего образования:*

1) Систематизация известных из курса химии 9 класса законов химии и Периодического закона, как основы современных химических представлений. Конкретизация Периодического закона в ходе изучения химии элементов и их соединений.
2) Формирование современных представлений о растворах как физико-химических системах, явлении электролитической диссоциации.
3) Ознакомление с технологическим применением законов химии, с научными основами химического производства, с трудом людей на химическом и смежных производствах.
4) Воспитание нравственности, гуманизма, бережного и ответственного отношения к окружающей природе и собственности.
5) Воспитание осознанной потребности в труде, совершенствование трудовых умений и навыков, подготовка к сознательному выбору профессии в соответствии с индивидуальными способностями и потребностями общества.

6) Формирование умений сравнивать, вычленять в изученном существенное; устанавливать причинно-следственные связи; делать обобщения; связно и доказательно излагать учебный материал.
7) Формирование умений обращаться с химическими веществами, простейшими приборами, оборудованием; соблюдать правила техники безопасности; учитывать химическую природу вещества для предупреждения опасных для человека явлений (пожаров, взрывов, отравлений и т.п.); наблюдать и объяснять химические явления, происходящие в природе, лаборатории, на производстве и в повседневной жизни; фиксировать результаты опытов; делать соответствующие обобщения.
8) Формирование умений организовать свой учебный труд; пользоваться учебником, справочной литературой; соблюдать правила работы в классе, коллективе, на рабочем месте.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования отражают:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

3) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

4) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

5) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения являются:

- активизация познавательной деятельности учащихся;
- повышения уровня их умственного развития;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- социально-трудовая адаптация.

Среди коррекционных задач особо выделяются и следующие:

- развивать познавательную активность детей (достигается реализацией принципа доступности учебного материала, обеспечением "эффекта новизны" при решении учебных задач);
- развивать общеинтеллектуальные умения приема анализа, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации;
- осуществлять нормализацию учебной деятельности, воспитывать навыки самоконтроля, самооценки;
- осуществлять психокоррекцию поведения ребенка;
- проводить социальную профилактику, формировать навыки общения, правильного поведения.

Особенности использования педагогических технологий.

Психологические особенности школьников классов с задержкой психического развития:

- замедленный темп формирования обобщенных знаний;
- интеллектуальная пассивность детей;
- повышенная утомляемость в процессе интеллектуальной деятельности.

С учетом этих особенностей в школе намечены пути обучения:

- обучение в несколько замедленном темпе (особенно на начальном этапе изучение нового материала);
- обучение с более широкой наглядной и словесной конкретизацией общих положений;
- обучение с большим количеством упражнений, выполнение которых опирается на прямой показ приемов решения;
- постепенное сокращение помощи со стороны;
- постепенное повышение трудности заданий;

- постоянное внимание мотивационно-занимательной стороне обучения, стимулирующей развитие познавательных интересов.

Коррекционная направленность в обучении реализуется через систему значительного количества уроков обобщения, повторения, систематизации и коррекции знаний учащихся.

Образовательные технологии, применяемые в процессе обучения

- адаптирование содержания учебного материала с опорой на личный опыт учащихся;
- разноуровневое обучение, дифференцированный подход при подборе индивидуальных и групповых заданий;
- безопасный химический эксперимент «Химия в быту»;
- обучение в сотрудничестве (групповая работа);
- здоровьесберегающие технологии (применение подвижных игр и отдельных элементов трудовой (учебной) гимнастики).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Повторение основных вопросов курса 8 класса (4ч.)

Инструктаж по технике безопасности в кабинете химии. Периодическая система химических элементов. Валентность. Степень окисления. Классификация неорганических соединений: оксиды, кислоты, основания, соли.

Тема 1. Классификация химических реакций (6ч.)

Классификация химических реакций. Окислительно-восстановительные реакции. Решение расчетных задач. Скорость химических реакций.

Практическая работа1. Изучение влияния условий проведения химической реакции на её скорость.

Обратимые реакции. Понятие о химическом равновесии.

Тема 2. Химические реакции в водных растворах (6ч.)

Сущность процесса электролитической диссоциации. Л.опыт № 1. Испытание веществ на электрическую проводимость. Диссоциация кислот, ще-лочей и солей

Диссоциация кислот, щелочей и солей. Слабые и сильные электролиты. Степень дис-социации. Реакции ион-ного обмена. Л.опыт № 2. Реакция ионного обмена между растворами электролитов. Повторение, обобщение знаний учащихся. Контрольная работа № 1.

Тема 3. Галогены (3ч.)

Характеристика галогенов. Хлор. Хлороводород: получение и свойства. Соляная кислота и её соли. Решение расчетных задач.

Тема 4. Кислород и сера. (6 ч.)

Характеристика кислорода и серы в Пе-риодической таблице хи-мических элементов, строение их атомов. Свойства и применение серы. Л.опыт № 3. Ознакомление с образцами серы и ееприродных соединений. Сероводород. Сульфиды. Л.опыт № 4. Распознавание сульфид ионовв растворе. Оксид серы (IV). Сернистый газ. Серни-стая кислота. Л.опыт № 5. Распознавание сульфит ионов в растворе. Оксид серы (VI). Серная кислота и её соли. Л.опыт № 6. Распознавание сульфат-ионов в растворе. Практическая работа № 2. Решение экспериментальных задач.

Тема 5. Азот и фосфор (6 ч.)

Характеристика азота и фос-фора. Физиче-ские и хими-ческие свой-ства азота, получение применение. Аммиак и его свойства. Соли аммония. Азотная кислота и ее свойства. Соли азотной кислоты. Фосфор, его физиче-ские и хими-ческие свой-ства, получение применение. Повторение, обобщение и коррекция знаний. Контрольная работа № 2.

Тема 6. Углерод и кремний (7 ч.)

Характеристика углерода и кремния в Периодиче-ской таблице химических элементов, строение их атомов. Уг-лерод, его физиче-ские и хими-ческие свой-ства, получение применение. Аллотропные модификации. Адсорбция. Оксид угле-рода (II). Оксид угле-рода (IV). Угольная ки-слота и ее со-ли. Л.опыт № 7. Качественная реакция на карбонат-ионы. Кремний и его свойст-ва. Оксид кремния (IV). Кремниевая кислота и ее соли. Сили-катная про-мышленность. Стекло. Виды

стекла. Л.опыт № 8. Ознакомление с образцами природных силикатов и видами стекла. Обобщение и систематизация знаний.

Тема 7. Общие свойства металлов (13ч.)

Характеристика металлов. Л.опыт № 9. Рассмотрение образцов металлов. Нахождение металлов в природе и общие способы их получения. Химические свойства металлов. Ряд напряжений металлов. Л.опыт № 10. Взаимодействие металлов с растворами солей. Сплавы. Щелочные металлы. Магний. Щелочноземельные металлы. Важнейшие соединения кальция. Жесткость воды. Алюминий. Важнейшие соединения алюминия. Л.опыт № 11. Ознакомление с образцами алюминия и его сплавов. Железо. Соединение железа. Практическая работа № 3. Решение экспериментальных задач. Обобщение, повторение и систематизация знаний. Контрольная работа № 3.

Тема 8. Органическая химия (16ч.)

Первоначальные сведения о строении органических веществ. Предельные (насыщен-ные) углево-дороды. Алканы. Метан, этан. Физические и химические свойства. Применение. Циклоалкан. Решение расчетных задач. Непредель-ные (нена-сыщенные) углеводороды. Алкены. Этилен. Физические и химические свойства. Применение. Алкины. Ацетилен. Решение расчетных задач. Природ-ные источни-ки углеводо-родов. Нефть и природный газ. Полимеры - высокомолекулярные соединения. Полиэтилен. Полипропилен. Поливинилхлорид. Применение полимеров. Кислородосодержащие УВ. Спирты. Альдегиды и карбоновые кислоты. Сложные эфиры. Жиры Роль жиров в процессе обмена веществ в организме. Углеводы. Глюкоза, сахароза – важнейшие представители углеводов. Нахождение в природе. Крахмал. Целлюлоза. Применение. Аминокислоты. Белки. Роль белков в питании. Обобщение, повторение тем по органической химии.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

Наименование главы	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Всего часов	Индивидуальных занятий	Практические работы	Контр. работы
Повторение основных вопросов курса 8 класса	Всеросиийкий открытый урок «ОБЖ» День солидарности в борьбе с терроризмом	4	1	3	-
Тема 1. Классификация химических реакций	Международный день распространения грамотности День народного единства	6	1	6	-
Тема 2. Химические реакции в водных растворах	310 лет со дня рождения М,В,Ломоносова День матери в России День Героев Отечества День российской науки	6	2	5	1
Тема 3. Галогены	День защитника Отечества	3	1	3	-
Тема 4. Кислород и сера	Всемирный день иммунитета	6	1	6	-
Тема 5. Азот и фосфор	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос-это мы»	6	1	5	1
Тема 6. Углерод и кремний		7	1	7	-
Тема 7. Общие свойства металлов	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной	13	4	12	1

(13ч.)	охраны)				
Тема 8. Органическая химия (16ч.)	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	16	5	15	1
Итого		68	17	63	4